

деть и нивелировать негативные воздействия инноваций на качество отечественного образования.

**Литература**

1. Звонников В.И. Измерения и качество образования. — М.: Логос, 2006.  
 2. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образователь-

ные стандарты высшего профессионального образования — Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. — М.: 2009.

3. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. — М.: Логос, 2002.

4. Hambleton R.K., Swaminathan H., Rogers H.J. Fundamentals of Item Response Theory. — N-Y.: SAGE Publications, 1991.

**Л. Г. СМЫШЛЯЕВА,**

*к. пед. н., доц.,*

*заместитель директора по научно-исследовательской работе*

*Томский филиал*

*ФГОУ ВПО «Сибирская академия государственной службы»*

*E-mail: laris.s@mail.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ  
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ**

*Обсуждены дидактические механизмы модернизации российской системы подготовки кадров муниципальной службы. Представлен анализ практико-ориентированной результативности соответствующих программ, обозначены их возможности для развития системы профессиональной подготовки муниципальных служащих.*

**Ключевые слова:** *муниципальные служащие, система профессионализации, модернизация, компетентностно ориентированная образовательная программа, педагогический эксперимент.*

В системной модернизации России важнейшую роль играет профессионализм кадров исполнительной власти. Озабоченность высшего руководства государства качеством подготовки управленческих кадров отражается в содержании решений, связанных с оптимизацией инфраструктуры системы профессионализации чиновников. Так, для ее совершенствования указом президента РФ № 1140 от 20.09.2010 г. создана Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС)<sup>1</sup>. Построение модели образовательной деятельности РАНХиГС как учреждения непрерывного образования предполагает учет опыта лучших мировых образовательных практик.

**Ориентиры профессионализации**

Ключевым фактором успеха в осуществлении стратегии инновационного развития России является продуктивность работы органов местного самоуправления (местной власти), что напрямую связано с уровнем

профессионализма ее кадров — муниципальных служащих.

Муниципальная служба — новое явление в социальной жизни государства, законодательно ей немногим более 10 лет. Несмотря на молодость этого социального института, ему вменены крайне важные полномочия.

От дееспособности местной власти в первую очередь зависит качество жизни населения, благополучие каждого гражданина. Российским законодательством муниципальная служба трактуется как профессиональная деятельность, а одним из главных ее принципов обозначен профессионализм и компетентность [5].

Современные требования к профессионализму муниципальных служащих связаны с задачами реформирования местного самоуправления. Эти требования соотносятся с такими профессиональными качествами специалистов, как ориентация на высокие показатели результативности деятельности, умение продуктивно взаимодействовать с населением, способность обеспечивать высокое качество муниципальных услуг, готовность действовать инновационно.

Большинство специалистов в сфере профессиональной подготовки чиновников (А.В. Новокрещенов, О.М. Рой, А.С. Цупко и др.) отмечают необходимость

<sup>1</sup> Новое профильное образовательное учреждение профессиональной подготовки управленческих кадров образовано путем интеграции двух крупных вузов: Российской академии государственной службы при президенте РФ и Академии народного хозяйства при правительстве РФ.